

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



**RELAZIONE FINALE
DEL DOCENTE**

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 AEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2023/2024
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIAPAOLA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo di seconda lingua francese è costituito da 11 alunni, 7 femmine e 4 maschi.

Ha goduto di continuità didattica per quanto riguarda la mia disciplina dalla prima, mantenendosi abbastanza stabile: si registra un inserimento in quarta di un'alunna proveniente dal Cestari di Chioggia. Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività e il clima è sempre stato sereno e collaborativo; la componente femminile si è dimostrata forse più dinamica; alcuni ragazzi hanno colto opportunità extra-scolastiche volte al potenziamento delle competenze linguistiche (Pon di potenziamento linguistico in terza, scambio con un Liceo francese in quarta, Certificazione Delf B1 in terza e quinta, Lettorato in quinta) e collaborato con l'insegnante nella promozione dell'Istituto durante i mini-stages e le giornate di scuola aperta.

Il livello di competenza raggiunto è più che buono e buono per alcuni alunni e soddisfacente per la maggioranza degli studenti.

Nel corso del triennio, ed in particolare negli ultimi due anni, è stata privilegiata una modalità di tipo laboratoriale per cui la dimensione collaborativa, la condivisione delle scoperte/conoscenze e la pratica dell'osservazione da cui ricavare i fondamenti teorici

hanno rappresentato il modello operativo fondante l'intervento di insegnamento/apprendimento.

In generale i ragazzi nel corso dei 5 anni hanno dimostrato impegno anche se la partecipazione alle lezioni per qualcuno non è sempre stata regolare.

Per sostenere la motivazione, si è cercato di privilegiare una modalità di ricerca-azione, favorendo la selezione autonoma di materiali in lingua significativi e la rielaborazione personale delle conoscenze anche effettuando collegamenti con le altre discipline.

Si è fatto ricorso alla classe rovesciata e all'elaborazione individuale o di gruppo di mappe concettuali per favorire la produzione orale.

Durante la classe seconda i ragazzi hanno potuto beneficiare di un confronto settimanale con un assistente di lingua francese, che ha in particolar modo stimolato l'oralità e li ha esposti ad un idioletto diverso.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
Grammaire, Syntaxe, Phonétique: révision années I-II-III-IV; compréhension et production écrite et orale; prendre des notes, résumer un texte, raconter une expérience au passé, créer une carte mentale/un schéma...	I-II	12
Histoire/Géo: révision Révolution française, Napoléon; l'instabilité du XIXe siècle; le Baron d'Hausmann, la Commune de Paris, Paris et ses 21 arrondissements (ciascun alunno ne ha approfondito uno); l'Affaire Dreyfus: Dreyfusards et Antidreyfusards, la montée de l'Antisémitisme, la naissance des intellectuels et du Sionisme; l'UE (étapes, traités, institutions, valeurs, les 6 Pays fondateurs, les pères fondateurs, avantages et inconvénients);	I-II	14
Littérature: <u>Le racisme expliqué à ma fille</u> par T. B. Jelloun; les courants littéraires du XIXe siècle (Romantisme, Réalisme, Naturalisme, Symbolisme) avec analyse de "Le lac" (A. De lamartine), "Sur une barricade" et "Un jour viendra" (V. Hugo); "Correspondances", Spleen (Ch. Baudelaire); S. Hessel et <u>Indignez-vous</u>	I-II	17
Civilisation: exclusion, séparation, assimilation, intégration et inclusion; migration, racisme, lois concernant la laïcité (1905), la loi Debré (1997), le port de signes religieux (2004 et 2010); les 3 vagues d'immigration en France et le droit du sang et du sol (Ius solis et Ius sanguinis); le premier article de la Constitution Française;	I-II	16
Professionnels du secteur: l'appel d'offre, les conditions de vente, paiement et livraison, le CV et l'entretien d'embauche, la globalisation et la glocalisation; le micro-crédit, le commerce équitable, la RSE; le Marketing Mix: les 4 P, l'étude de marché, l'analyse SWOT, la publicité (ciascun alunno ha analizzato una pubblicità)	I-II	16

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente. Rimangono da trattare in dettaglio:

- l'obsolescence programmée et la Décroissance (Serge Latouche)
- l'occupation allemande et le débarquement
- Sartre et Camus;
- les droits des femmes;
- M. Proust et la Madeleine

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

X Lezioni frontali	X Cooperative Learning
X Lavori di gruppo	X Lezioni guidate
Classi aperte	X Problem solving
Attività laboratoriali	X Brainstorming
Esercitazioni pratiche	X Peer tutoring
X Video-lezioni	X Materiali e consegne per la DDI
X Classe rovesciata	

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

X Libro di testo	Uscite didattiche
Testi didattici di supporto	X Sussidi audiovisivi
X Stampa specialistica	X Film - Documentari
X Scheda predisposta dal docente	X Filmati didattici
X Computer	X Presentazioni in PowerPoint

Viaggi di istruzione	X	LIM
X Incontri con esperti		Formazione esperienziale
X Webinar e formazione online		Lezioni registrate
Teatro in lingua		

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE	
X	Quesiti	X	Interrogazione	X	Schematizzazioni
X	Vero / Falso	X	Intervento	X	Creazione di materiali per la classe rovesciata e l'approfondimento
X	Scelta multipla	X	Dialogo		
X	Completamento	X	Discussione		
	Soluzione di problemi	X	Dibattito		
			Interazione con assistente di lingua francese		

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

A.S.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE INTERESSATE
	<i>(conoscenze, abilità, competenze acquisite..)</i>	
a.s. 2023 2024	<p>LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI</p> <p>Competenze chiave europee (3 – 4- 5 – 6 – 7)</p> <p>Competenze disciplinari</p> <p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile</p> <p>Conoscenze</p> <p>I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace.</p> <p>Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto.</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino, la Dichiarazione dei Diritti universali...</p> <p>La laicità in Francia (legge del 1905), la loi Debré (1997), il divieto dei simboli religiosi nelle scuole pubbliche (2004) e della copertura integrale del viso nei luoghi pubblici (2010).</p> <p>Razzismo, segregazione, assimilazione, integrazione, inclusione...</p> <p>Abilità</p> <p>Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive.</p>	<p>DIRITTO</p> <p>STORIA</p> <p>FRANCESE</p> <p>...</p>
	<p>LA RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA</p> <p>Competenze chiave europee (8-10-12)</p> <p>Competenze disciplinari</p> <p>Comprendere ed analizzare scelte di sostenibilità ed etica in ambito aziendale.</p> <p>Conoscenze</p> <p>RSE</p> <p>concetto di sviluppo eco-sostenibile;</p> <p>scelte aziendali per la tutela dei diritti dei lavoratori e</p>	<p>FRANCESE</p>

	dell'ambiente Abilità Ricerare e studiare buone prassi aziendali relative alla tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente	
	GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 Competenze chiave europee (2- 8 -10) Competenze disciplinari Comprendere ed analizzare le azioni necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, i diritti umani, la parità di genere, la cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione delle diversità culturali. Conoscenze: microcredito, commercio equosolidale, decrescita, Hessel... Abilità riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; prendere posizione sul tema della sostenibilità; riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società; mettere in atto comportamenti corretti e responsabili in merito a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi, della biodiversità...	FRANCESE ...
	L'UNIONE EUROPEA Competenze chiave europee (2 - 3 – 4 - 5) Competenze disciplinari Comprendere ed analizzare i valori fondanti, il contesto storico e l'evoluzione del processo che ha originato l'Unione europea. Conoscenze Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, le politiche comuni e le criticità, vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione... Gli organi dell'UE e loro funzionamento. I Progetti di mobilità europea giovanile. Abilità Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la creazione dell'Unione Europea; operare confronti.	DIRITTO STORIA FRANCESE ...

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La classe ha ripassato, consolidato ed approfondito e quindi conosce, a vari livelli: <ul style="list-style-type: none"> a. fonetica, ritmo e intonazione b. regole morfo-sintattiche, alcuni verbi e costruzioni verbali complesse c. la lingua specifica dell'azienda in relazione alla comunicazione 	Gli alunni, a vari livelli, hanno consolidato la capacità di operare abbastanza autonomamente, di ricercare materiali in rete per la soluzione di problemi, l'analisi e la comparazione di testi e la creazione di prodotti finiti; sono in grado di utilizzare le strutture linguistiche con maggiore sicurezza rispetto all'inizio dell'anno scolastico.	La classe, a vari livelli: <ul style="list-style-type: none"> a. Padroneggia la lingua per i diversi scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi al Commercio e all'Economia; b. Utilizza gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per

<p>commerciale e ad un avvio alla professione</p> <p>d. argomenti di Civiltà mediante documenti di economia, storia, attualità...</p> <p>Il gruppo ha inoltre approcciato: - testi letterari (narrativa e poesia) tratti dalle opere di alcuni autori del XIX e XX secolo, come consolidamento dello studio del quadro socio-storico-culturale in particolar modo dell'800;</p>	<p>Il gruppo ha sviluppato una discreta capacità di interazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune; ha consolidato la capacità di inferire informazioni, cogliere il significato globale e dettagliato di documenti sia scritti che orali, anche appartenenti a registri diversi, di prendere appunti in lingua, seguendo lezioni e relazioni.</p> <p>Gli studenti relazionano in modo sufficientemente corretto su argomenti personali, di carattere storico, letterario, commerciale, anche se l'eloquio non per tutti è sicuro e sciolto; sono in grado di descrivere esperienze ed eventi, riportare la trama di un libro, usando frasi semplici e coerenti; producono testi sufficientemente coesi su argomenti trattati in classe; sanno rispondere a questionari e quesiti a risposta aperta, produrre mappe concettuali, riassumere un testo, focalizzando le informazioni essenziali.</p> <p>Gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza della propria identità culturale e una maggiore comprensione e accettazione dell'altro.</p>	<p>interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Piove di Sacco, 13 Maggio 2024

la Docente
Sanavia Mariapaola